

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьӧс видзанін 53 №-а «Радость» школадз велӧдан муниципальной сьӧмкуд учреждение Воркута к.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»

г. Воркуты

от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 53» г. ВОРКУТЫ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2025 года**

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьёс видзанін 53 №-а «Радость» школаёдз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 1
К приказу и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

План работы МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты
на летний оздоровительный период 2025 года

№ п/п	Разделы плана	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа с документами Организационные мероприятия	1.1. Издание организационно-распорядительных документов: - Приказ «Об организованном окончании 2024-2025 учебного года»; - Приказ «Об организации деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период 2025 года»; - Приказ «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный»; - Приказ «Об усилении персональной ответственности за охрану жизни и здоровья детей в детском саду и на прогулочных площадках»; - Приказ «Об организованном выходе воспитанников за пределы территории МБДОУ»; - Приказ «Об организации административного дежурства в летний период»; 1.2. Определение даты проведения Общего собрания по вопросам организации летней оздоровительной работы. 1.3. Корректировка пакета документов по организации работы МБДОУ в летний оздоровительный период 2025 года. 1.4. Определение даты проведения инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности. 1.5. Проведение обследования игрового и спортивного оборудования на прогулочной площадке. Оформление акта по итогам обследования.	До 22.05.2024 До 31.05.2025 До 31.05.2025 До 31.05.2025 До 16.06.2025	И.о. заведующего Вишнивецкая Н.В. Ст.воспитатель Аболонская Ю.Е. И.о. заведующего Вишнивецкая Н.В. Заведующий хозяйством Рябчун Н.И. И.о. заведующего хозяйством Ильина В.Ю.

		1.6. Получение разрешительного акта на использование песка в песочницах. 1.7. Обеспечение наличия аптечек первой помощи. 1.8. Проведение контрольной деятельности по темам: - «Готовность к осуществлению летней оздоровительной работы» - «Выполнение Инструкции по охране жизни и здоровья детей» - «Организация детского питания» - «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима»	До 16.06.2025 До 01.06.2025 02.06.2025 01.07.2025 08.08.2025 02.06.2025 01.07.2025 01.08.2025 02.06.2025 01.07.2025 01.08.2025 02.06.2025 01.07.2025 01.08.2025	И.о. заведующего хозяйством Ильина В.Ю. И.о. заведующего Вишневская Н.В. И.о. заведующего Вишневская Н.В. Заведующий Тараторкина Т.В. Заведующий хозяйством Рябчун Н.И. И.о. заведующего Вишневская Н.В. Заведующий Тараторкина Т.В. И.о. заведующего Вишневская Н.В. Заведующий Тараторкина Т.В. И.о. заведующего Вишневская Н.В. Заведующий Тараторкина Т.В.
2	Работа с коллективом	2.1. Проведение Общего собрания с включением в повестку вопросов: - обсуждение и принятие Плана работы МБДОУ на лето; - организации летней оздоровительной работы. 2.2. Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности. 2.3. Деятельность по созданию условий для организации работы с детьми.	30.05.2025 До 01.06.2025 В соответствии с планом работы	И.о. заведующего Вишневская Н.В. Заведующий хозяйством Рябчун Н.И Ст.воспитатель Аболонская Ю.Е., воспитатели
3	Работа с родителями (законными представителями)	3.1. Информационная работа (выпуск наглядных материалов): - «Отдыхаем безопасно»; - «Летний отдых с пользой для здоровья»; - «Веселого Вам путешествия, или игры, в которые можно играть в дороге». 3.2. Выставка творческих работ «Моя страна – Россия!»	До 01.06.2025 09.06.2025	Воспитатели Воспитатели
4	Работа с детьми	4.1. Организация игровых образовательных ситуаций; экскурсий, мини-походов	В соответствии с планом	Воспитатели

			работы	
		4.2. Музыкальные развлечения, посвященные Дню Защиты детей: «Дружат дети всей земли» (старший дошкольный возраст); «Мы встречаем праздник лета» (младший дошкольный возраст)	30.05.2025	
		4.4. Проект «Лето с Эколятами-Дошколятами»	Июнь-август 2025	
		4.5. Педагогические проекты физкультурно-оздоровительной направленности «Добрый доктор Айболит», «Мой друг – веселый мяч!»	Июнь-август 2025	
		4.6. Музыкальное развлечение «День России», организация выставки плакатов «Мы живем в России»	11.06.2025	
		4.7. Флешмоб #ОКНАРоссии	10.06.2025	
		4.8. Спортивная игра-эстафета «В стране Олени», посвященная Дню оленя	01.08.2025	
		4.8. Фотовыставка «Дети и спорт»	14.08.2025-31.08.2025	
		4.9. Физкультурно-оздоровительная акция «Спорт для всех», посвященная Дню физкультурника	08.08.2025	
		4.10. Музыкальный праздник «С днем рождения, родная Республика!»	21.08.2025	
		4.11. Музыкально-спортивный праздник «День шахтера»	25.08.2025	
		4.12. Мероприятия, предусмотренных календарным планом воспитательной работы	В соответствии с планом работы	

5	Подготовка МБДОУ к новому 2025-2026 учебному году	5.1. Приобретение журналов дошкольных групп	Июнь 2025	И.о. заведующего Вишнинецкая Н.В.
		5.2. Организация ремонтных работ	До 08.08.2025	Заведующий Тараторкина Т.В. Заведующий хозяйством Рябчун Н.И.
		5.3. Приемка МБДОУ к новому 2025-2026 учебному году	08.08.2024	Заведующий Тараторкина Т.В. Заведующий хозяйством Рябчун Н.И.

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьёс видзанін 53 №-а «Радость» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 2
К приказу и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ,
ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2025 год**

Темы недель
для организации образовательной работы
в летний оздоровительный период

Месяц/ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Июнь	«Счастливое детство моё»	«С чего начинается Родина»	«Неделя здоровья»	«В гостях у сказки»
Июль	«Дорожное движение – только с уважением»	«Неделя творчества»	«Природа – наш дом»	«Интересно всё вокруг»
Август	«С физкультурой я дружу»	«Игры и игрушки – друзья и подружки»	«Всё о лете в любимой республике»	«Моя семья и любимый – я!» - <i>группы раннего и младшего дошкольного возраста</i>
				«Воркута – город шахтеров» - <i>группы среднего и старшего дошкольного возраста</i>

**Перспективное планирование образовательной и оздоровительной работы с детьми на
период июнь – август 2025 года**

Ранний возраст

Основные задачи работы с детьми:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	– Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. – Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. – Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. – Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО. – Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Познавательное развитие	– Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. – Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. – Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. – Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. – Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых. – Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО. – Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы. – Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным

	и растениям.
Речевое развитие	1. Формирование словаря: – Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2. Звуковая культура речи: – Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3. Грамматический строй речи: – Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. 4. Связная речь: – Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. 5. Интерес к художественной литературе: – Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). – Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. – Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. – Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. – Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. – Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству: – Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. – Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные

	эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. – Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства). – Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). – Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). – Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. 2. Изобразительная деятельность: – Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. – Научить правильно держать карандаш, кисть. – Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов). – Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. – Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы. – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. 3. Конструктивная деятельность: – Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. – Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. 4. Музыкальная деятельность: – Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. – Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. 5. Театрализованная деятельность: – Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
--	---

	– Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). – Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. – Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. – Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. – Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6. Культурно-досуговая деятельность: – Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. – Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. – Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. – Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Физическое развитие	– Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. – Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. – Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. – Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. – Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Июнь

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Счастливое детство»	1. «Быстрые ножки и разные дорожки» Цель: развитие умения бегать в	1. РИСОВАНИЕ «Травушка-муравушка» Цель: закреплять умение работать с

моё».	разных направлениях в ходе реализации одного игрового сюжета. 2. «Рада-рада детвора скакать и прыгать среди двора» Цель: закрепление и развитие имеющихся у детей навыков в прыжках. 3. «Весёлые упражнения для детей» Цель: закреплять имеющиеся у детей умения в О.Р.У. без предметов, в ходе реализации игрового сюжета.	гуашью, создать радостное настроение от результата работ. 2. ЛЕПКА «Мячик для больших детей и мячик для маленьких детей» Цель: закреплять умение выполнять знакомые приёмы работы с пластилином, развивать глазомер.
2. «С чего начинается Родина»	1. «Народные игры и игры-аттракционы» Цель: удовлетворить потребность детей в игре и движении, помочь ощутить радость от движения. 2. «Детский сад для ребят» Цель: закреплять имеющиеся у детей умения в О.Р.У. с предметами, в ходе реализации игрового сюжета. 3. «Скоро, скоро подрастём» Цель: закрепить умения в выполнении циклических упражнений и развивать	1.РИСОВАНИЕ «Шарик и флажок» Цель: развитие основных изобразительных навыков, внимания и глазомера. 2. ЛЕПКА «Праздничные пирожки» Цель: совершенствование мелкой моторики рук, организация детей в ходе обыгрывания продукта деятельности.
3. «Неделя здоровья»	1. «Растём крепкими и сильными» (часть 1) Цель: развитие у детей быстроты и координации. 2. «Растём крепкими и сильными» (часть 2) Цель: развитие у детей скоростно-силовых качеств. 3. «От всех болезней физкультура полезней» Цель: в ходе игрового взаимодействия развитие координации, реакции на сигналы и умения действовать в соответствии с ними.	1.РИСОВАНИЕ «Цветные витаминки на блюде» Цель: развитие умения рисовать мелкие кружочки, располагая их на плоскости листа в соответствии с замыслом» 2. ЛЕПКА «Яблочки» Цель: поддержание интереса к пластилину как материалу для творчества, совершенствование моторики руки.
4. «В гостях у сказки»	1. «Сказочные гномики вышли на зарядку». Цель: Отаботка умений детей в действиях с мячом: катание разными способами и в разных	1.РИСОВАНИЕ «Колобок, румяный бок» Цель: закрепление навыков рисования гуашью круга – «колобка», с использованием

	направлениях. 2. «Мячики как колобки» Цель: Отработка умений детей в действиях с мячом: ловля мяча, бросание мяча вверх. 3. «Пройди мишкой, пробеги мышкой» Цель: развитие общей координации в ходе обыгрывания образов персонажей сказок.	готового фона (лесная тропинка, трава, цветы, домик на заднем плане, от которого ведёт тропинка) 2. ЛЕПКА (коллективная) «Забор вокруг Мишуткиной избушки» Цель: развитие внимательности, закрепление навыков раскатывать пластилин «колбаской». Создание радости от обыгрывания поделки. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Скамеечка для бабушки и дедушки» Цель: совершенствование умений пользоваться строительными деталями и выполнять поделку по образцу.
--	---	--

Июль

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Дорожное движение – только с уважением»	1. «Весёлые машинки» Цель: развитие координации и умения правильно реагировать на сигнал (цвета светофора). 2. «Весёлый светофор показывает путь» Цель: дальнейшее развитие координации и умения правильно реагировать на сигнал (цвета светофора). 3. «Машинки едут в гаражи» Цель: Развитие ловкости, умения двигаться в заданном направлении.	1. РИСОВАНИЕ «Светофорчик» Цель: закрепление знания цветов светофора, воспитание аккуратности в ходе раскрашивания готового изображения светофора». 2. ЛЕПКА (коллективная) Дорожка для машинки. Цель: дальнейшее развитие умений, связанных с раскатыванием пластилина. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (коллективное) «Широкая дорога для машин» Цель: создание условий для действий сообща – постройки дороги из больших кирпичиков. Обыгрывание постройки.
2. «Неделя творчества».	1. «Вот как мы умеем» Цель: организация игр и упражнений для развития быстроты» 2. «Погремушки, ленточки помогают двигаться»	1. РИСОВАНИЕ «Облака в небе голубом» Цель: развивать умение рисовать гуашью (белая по голубому фону) и интерес к образу («на что похожи облака?»)

	Цель: развитие умения манипулировать предметами в движении. 3. «Любимые игры» Цель: повышение двигательной активности и развитие двигательного опыта в ходе закрепления знакомых подвижных игр.	2. ЛЕПКА «Тарелочки» Цель: закреплять умение выполнять раскатывание и расплющивание пластилина.
3. «Природа – наш дом»	1. «Физкультура для птичек» Цель: формирование основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения. 2. «Физкультура для зверят» Цель: формирование основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения. 3. «Мы деревья и цветочки» Цель: дальнейшее формирование основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения.	1.РИСОВАНИЕ «Солнышко лучистое» Цель: развивать умение раскрашивать изображение солнышка и дорисовывать лучи, соблюдая направление мазков. 2. ЛЕПКА «Ягоды в тарелке» Цель: развитие мелкой моторики руки; создание радостного настроения в ходе обыгрывания готового продукта. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Домик для зайчишки» Цель: дальнейшее знакомство малышей со способами расположения кирпичиков.
4. «Интересно всё вокруг»	1. «Мы велосипедисты» Цель: освоение способов катания на каталках, развитие координации. 2. «Жучки и мышки» Цель: освоение различных способов ползания и лазания. 3. «Бегуны и прыгуны» Цель: обобщение двигательного опыта, связанного с бегом и прыжками разными способами.	1.РИСОВАНИЕ «Летний дождик кап-кап-кап» Цель: отработка умений выполнять мелкие штрихи карандашом, используя готовое изображение тучки на бумаге. 2. ЛЕПКА «Бублики, баранки для девочки Оксанки» Цель: в ходе обыгрывания сюжета с куклой закрепление умения использовать сгибание пластилина. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Горка для детишек» Цель: знакомство с различными способами расположения деталей постройки.

Август

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «С физкультурой я дружу»	1. «Всё умеют малыши!» Цель: обобщение имеющегося двигательного опыта в области бега, ходьбы и построения. 2. «Всё умеют малыши! – 2» Цель: обобщение имеющегося двигательного опыта в области использования мяча. 3. «Всё умеют малыши! – 3» Цель: обобщение имеющегося двигательного опыта в области ползания, перелезания и прыжков»	1. РИСОВАНИЕ «Длинная скакалка» Цель: развитие умения вести длинную непрерывную линию, соединяя два намеченных объекта (изображение ручек скакалки). 2. ЛЕПКА «Разные мячики» Цель: закрепление навыков скатывания пластилина в шар. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Стол и стульчик» Цель: развитие умения подбирать нужные детали в зависимости от величины и характера постройки.
2. «Игры и игрушки – друзья и подружки»	1. «Подвижные игры с флажками и ленточками» Цель: развитие основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения. 2. «Учим кукол и мишек заниматься физкультурой» Цель: обобщение двигательного опыта в области подлезания, переступания, прыжков и О.Р.У. 3. «Упражнения с кубиками – интересные и весёлые» Цель: совершенствование координации и умения манипулировать с предметами.	1. РИСОВАНИЕ «Кубики» Цель: формирование умения раскрашивать изображение предмета. 2. ЛЕПКА «Неваляшки» Цель: совершенствование навыков соединения двух деталей.
3. «Всё о лете в любимой республике»	1. «Солнышко, дождик и летние игры» Цель: развитие двигательного опыта малышей, воспитание интереса к подвижным играм. 2. «На цветочной полянке» Цель: развитие двигательного опыта малышей, воспитание интереса к подвижным играм. 3. «Прогулка по лесу» (сюжетное игровое занятие) Цель: обобщение имеющегося у детей двигательного опыта.	1. РИСОВАНИЕ «Речка-реченька течёт» Цель: закрепление изобразительных умений, связанных с использованием прямых и волнистых линий. 2. ЛЕПКА (коллективная) «Божьи коровки – в пятнышках обновки» Цель: развитие глазомера, мелкой моторики руки; обучение скатыванию мелких шариков и креплению их на готовую фигурку божьей коровки.

		3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Домик для зайчишки» Цель: воспитание интереса к замыслу и результату его воплощения.
4. «Моя семья и любимый – я!»	1. «Мы спортсмены» Цель: обобщение имеющегося у детей двигательного опыта. 2. «Игры для ножек, игры для ручек» Цель: развитие двигательного опыта малышей, воспитание интереса к подвижным играм и умения действовать дружно. 3. «Я как мама, я как папа, всё сумею, всё смогу» Цель: познакомить с новыми подвижными играми, помочь ощутить радость от движения и физкультуры.	1. РИСОВАНИЕ «Ребёнок улыбается» Цель: в ходе дорисовывания улыбки на готовом изображении лица ребёнка создание радостного настроения. 2. ЛЕПКА (коллективная, плоскостная) «Цветок для мамы и папы» Цель: активизация интереса к используемым материалам, к образцу, к способам воплощения замысла. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Кровать для бабушки» Цель: закрепление простых приёмов постройки предметов мебели.

**Перспективное планирование образовательной и оздоровительной работы с детьми на
период июнь – август 2025 года**

Младший возраст

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений: – Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. – Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. – Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. – Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: – Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. В сфере трудового воспитания: – развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; В области формирования основ безопасного поведения: – развивать интерес к правилам безопасного поведения; – обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
Познавательное развитие	– Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. – Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать

	осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. – Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. – Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. – Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Речевое развитие	1. Формирование словаря: – Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. – Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2. Звуковая культура речи: – Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3. Грамматический строй речи: – Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4. Связная речь: – Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об

	игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5. Подготовка детей к обучению грамоте: – формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. 6. Интерес к художественной литературе: – Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). – Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). – Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). – Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. – Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. – Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству: – Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). – Воспитывать интерес к искусству. – Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. – Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства. содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. – Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. – Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной

	деятельности). – Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее. – Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. 2. Изобразительная деятельность: – Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. – Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. – Развивать у детей эстетическое восприятие. – Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. – Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. – Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). – Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. – Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. – Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). – Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. – Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. – Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 3. Конструктивная деятельность: – Совершенствовать у детей конструктивные умения. – Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). – Формировать умение у детей использовать в постройках
--	---

	детали разного цвета. 4. Музыкальная деятельность: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 5. Театрализованная деятельность: – Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. – Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. – Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. – Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). – Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). – Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. – Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой. – Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. – Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. – Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. – Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. – Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6. Культурно-досуговая деятельность: – Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; – Помогать детям организовывать свободное время с интересом.
--	--

	– Создавать условия для активного и пассивного отдыха.
Физическое развитие	– Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. – Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. – Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность. – Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. – Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Июнь

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Счастливое детство моё».	1. «Дети-физкультурники» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях в ходе реализации одного игрового сюжета. 2. «Рада-рада детвора скакать и прыгать среди двора» Цель: закрепление и развитие имеющихся у детей навыков в прыжках в соответствии с возрастом. 3. «Равняемся на старших» Цель: закреплять имеющиеся у детей умения в О.Р.У. без предметов, в ходе реализации игрового сюжета.	1. РИСОВАНИЕ «Светит детям солнышко» Цель: закреплять умение работать с гуашью, создать радостное настроение от результата работ – изображения солнца на голубом небе. 2. ЛЕПКА «Пирамидка» Цель: закреплять умение выполнять знакомые приёмы работы с пластилином: разминание, раскатывание, расплющивание, развивать глазомер.
2. «С чего начинается Родина»	1. «Народные игры и игры-аттракционы» Цель: удовлетворить потребность детей в игре и движении, познакомить с новыми забавными играми и помочь ощутить радость от движения.	1. РИСОВАНИЕ «Связка праздничных шаров» Цель: развитие основных изобразительных навыков, внимания и глазомера, умения рисовать по образцу – связке ярких шаров.

	2. «Игры для силушки» Цель: закреплять имеющиеся у детей умения в О.Р.У. с предметами, в ходе реализации игрового сюжета. 3. «Скоро, скоро подрастём» Цель: закрепить умения в выполнении циклических упражнений и развивать общую выносливость.	2. ЛЕПКА (коллективная) «Оладушки как у бабушки» Цель: совершенствование мелкой моторики рук, организация детей в ходе обыгрывания продукта деятельности; воспитание умения стремиться к качественному достижению результата – заполнению игрушечной тарелочки «оладушками».
3. «Неделя здоровья»	1. «Физкультурой занимайся и здоровья набирайся» (часть 1) Цель: развитие у детей быстроты и координации в О.В.Д. и подвижных играх. 2. «Физкультурой занимайся и здоровья набирайся» (часть 2) Цель: развитие у детей скоростно-силовых качеств в циклических упражнениях, ОВД и играх. 3. «От всех болезней физкультура полезней» Цель: в ходе игрового взаимодействия развитие координации, реакции на сигналы и умения действовать в соответствии с ними.	1. РИСОВАНИЕ «Одуванчик золотой, маленькое солнышко» Цель: развитие умения рисовать по впечатлению от наблюдений в природе, выполняя разные штрихи кисточкой и располагая их на плоскости листа в соответствии с замыслом. 2. ЛЕПКА «Яблочки» Цель: поддержание интереса к пластилину как материалу для творчества, совершенствование моторики руки.
4. «В гостях у сказки»	1. «Мы из сказки «Репка» Цель: развитие двигательного воображения, обеспечение максимальной двигательной активности и психологического комфорта как результата занятия физкультурой по сказочному сюжету. 2. «Мячики как колобки» Цель: Отработка умений детей в действиях с мячом: ловля мяча, бросание мяча вверх. 3. «Пройди мишкой, пробеги мышкой» Цель: развитие общей координации в ходе обыгрывания образов персонажей сказок.	1. РИСОВАНИЕ «Чудо-дерево с чудо-яблоками» Цель: развитие умения выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы. 2. ЛЕПКА (коллективная) «Тарелка ягод» Цель: развитие мелкой моторики руки. Создание радости от обыгрывания поделки и достижения результата. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Терем-теремок» Цель: совершенствование умений пользоваться строительными деталями и выполнять поделку по образцу.

Июль

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Дорожное движение – только с уважением»	1. «Весёлые машинки» Цель: развитие координации и умения правильно реагировать на сигнал (цвета светофора). 2. «Весёлый светофор показывает путь» Цель: дальнейшее развитие координации и умения правильно реагировать на сигнал (цвета светофора). 3. «Машинки едут в гаражи» Цель: Развитие ловкости, умения двигаться в заданном направлении.	1. РИСОВАНИЕ «Пешеходный переход смело нас ведёт вперёд» Цель: совершенствование умения рисовать белым цветом по тёмному фону (раскрашивание готовых изображений), объединить детей в ходе обыгрывания готовой работы (игрушки переходят дорогу по переходу) 2. ЛЕПКА (плоскостная, на заготовленных нарисованных основах – изображение светофора) «Три сигнала светофора» Цель: дальнейшее развитие умений, связанных с раскатыванием, расплющиванием и закреплением пластилина на плоскостной основе в заданном порядке для красного, жёлтого и зелёного цвета. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (коллективное) «Широкая дорога для машин с пешеходным переходом» Цель: создание условий для действий сообща – постройки дороги из больших кирпичиков. Обыгрывание постройки.
2. «Неделя творчества».	1. «Физкультура с выдумкой» Цель: организация игр и упражнений для развития быстроты и двигательного творчества). 2. «Разные предметы помогают двигаться» Цель: развитие умения манипулировать с различными предметами в движении (султанчики, шарики, платочки, обручи). 3. «Любимые игры» Цель: повышение двигательной активности и развитие	1. РИСОВАНИЕ «Красивые цветы» Цель: развитие умения создавать изображение на всём листе (цветы на фоне травы). 2. ЛЕПКА «Корзинка для ягод» Цель: закреплять умение выполнять раскатывание, загибание и соединение деталей из пластилина.

	двигательного опыта в ходе закрепления знакомых подвижных игр.	
3. «Природа – наш дом»	1. «Физкультура для птичек» Цель: формирование основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения. 2. «Физкультура для зверят» Цель: формирование основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения. 3. «Мы деревья и цветочки» Цель: дальнейшее формирование основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения.	1. РИСОВАНИЕ «Жучки-паучки в траве» Цель: развивать умение строить простейшую композицию, располагая изображения жучков относительно друг друга, умение повторять элементы рисунка. 2. ЛЕПКА. «Вот какой грибочек!» Цель: развитие мелкой моторики руки; создание радостного настроения в ходе обыгрывания готового продукта. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Чудеса природы» Цель: развитие фантазии в ходе конструирования из природного материала (скорлупа орехов, семечки, веточки и т.п.)
4. «Интересно всё вокруг»	1. «Мы велосипедисты» Цель: освоение способов катания на трёхколёсных велосипедах развитие координации. 2. «Жучки и мышки» Цель: освоение различных способов ползания и лазания. 3. «Бегуны и прыгуны» Цель: обобщение двигательного опыта, связанного с бегом и прыжками разными способами.	1. РИСОВАНИЕ «Ягодки на ветке» Цель: отработка умений выполнять мелкие штрихи карандашом, дорисовывая листочки и ягодки, используя готовое изображение ветки на бумаге. 2. ЛЕПКА «Неваляшка» Цель: в ходе обыгрывания сюжета с неваляшкой закрепление умения соединять в лепке детали разной величины. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (коллективное) «Забор вокруг теремка и ворота» Цель: знакомство с различными способами расположения деталей постройки.

Август

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «С физкультурой»	1. «Вот какие мы спортсмены» Цель: обобщение имеющегося	1. РИСОВАНИЕ «Мяч на дорожке»

я дружу»	двигательного опыта в области бега, ходьбы и построения. 2. «Наш весёлый звонкий мяч» Цель: обобщение имеющегося двигательного опыта в области использования мяча. 3. «Всё умеют малыши!» Цель: обобщение имеющегося двигательного опыта в области ползания, перелезания и прыжков»	Цель: развитие умения создавать простейшую композицию, изображая мяч на заранее прорисованной воспитателем дорожке. Поощрять инициативу в творческой доработке рисунка (мяч двухцветный; дорисовывание травки по краям дорожки и т.п.) 2. ЛЕПКА «Разные мячики» Цель: закрепление навыков скатывания пластилина в шар, поощрение инициативе в выборе цвета пластилина и самостоятельном определении величины поделки. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (коллективное) «Мебель для кукол» Цель: развитие умения подбирать нужные детали в зависимости от величины и характера постройки.
2. «Игры и игрушки – друзья и подружки»	1. «Подвижные игры с флажками и ленточками» Цель: развитие основ двигательного творчества, обеспечение радости от движения. 2. «Учим кукол и мишек заниматься физкультурой» Цель: обобщение двигательного опыта в области подлезания, переступания, прыжков и О.Р.У. 3. «Упражнения с обручами – интересные и весёлые» Цель: совершенствование координации и умения манипулировать с предметами.	1. РИСОВАНИЕ «Матрёшка» Цель: формирование умения раскрашивать изображение предмета и дорисовывать необходимые элементы, используя образцы. 2. ЛЕПКА «Мишутка» Цель: совершенствование навыков соединения нескольких деталей.
3. «Всё о лете в любимой республике»	1. «Вспомним все летние игры». Цель: развитие двигательного опыта и творческого подхода к движению, воспитание интереса к подвижным играм. 2. «На цветочной полянке» Цель: развитие двигательного опыта воспитанников, воспитание интереса к подвижным играм. 3. «Летние находки и сюрпризы»	1. РИСОВАНИЕ «Речка-реченька течёт» Цель: закрепление изобразительных умений, связанных с использованием прямых и волнистых линий. 2. ЛЕПКА (коллективная). «Божьи коровки – в пятнышках обновки» Цель: развитие глазомера, мелкой моторики руки; обучение скатыванию мелких шариков и

	(сюжетное игровое занятие) Цель: обобщение имеющегося у детей двигательного опыта.	креплению их на готовую фигурку божьей коровки. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Горка большая и горка маленькая» Цель: воспитание интереса к замыслу и результату его воплощения.
4. Моя семья и любимый – я!»	1. «Чему научим маму, чему научим папу» Цель: обобщение имеющегося у детей двигательного опыта. 2. «Игры разные нужны, игры всякие важны!» Цель: развитие двигательного опыта малышей, воспитание интереса к подвижным играм и умения действовать дружно. 3. «Семейные спортивные соревнования» Цель: используя игровую форму (сюжет «соревнований»), воспитывать умение действовать сообща, развивать способность выполнять упражнения с широкой амплитудой, повороты, кружения, О.Р.У. с предметами	1. РИСОВАНИЕ «Большой красивый зонт для всей семьи» Цель: обучение аккуратному раскрашиванию готового изображения зонта с чередованием цветов; поощрение проявления творческой инициативы. 2. ЛЕПКА «Три тарелки для трёх медведей» Цель: активизация интереса к используемым материалам, к образцу, к способам воплощения замысла; развитие способности лепить похожие предметы разной величины. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ из природного и бросового материала «Семейство ёжиков» Цель: развитие фантазии и творческого отношения к имеющемуся материалу.

**Перспективное планирование образовательной и оздоровительной работы с детьми на
период июнь – август 2025 года**

Средний возраст

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений: – Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. – Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. – Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. – Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. – Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. – Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: – Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. – Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. – Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. В сфере трудового воспитания: – Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. – Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. – Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. В области формирования основ безопасного поведения: – Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. – Знакомить детей с простейшими способами безопасного

	поведения в опасных ситуациях. – Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – Формировать представления о правилах безопасного использования электронных г
Познавательное развитие	– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. – Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. – Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. – Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. – Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. – Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. – Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Речевое развитие	1. Развитие словаря: – Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. – Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2. Звуковая культура речи: – Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение

свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4. Связная речь:

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом

	звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 6. Интерес к художественной литературе: – Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. – Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). – Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). – Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству: – Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус. – Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. – Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. – Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. – Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. – Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. – Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное. – Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. – Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2. Изобразительная деятельность: – Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. – Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические

	чувства, художественно-творческие способности. – Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. – Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. – Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества. – Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. – Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. – Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. – Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. – Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. – Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. – Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 3. Конструктивная деятельность: – Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). – Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. – Обучать конструированию из бумаги. – Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 4. Музыкальная деятельность: – Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. – Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ
--	--

	музыкальной культуры. – Воспитывать слушательскую культуру детей. – Развивать музыкальность детей. – Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. – Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. – Поддерживать у детей интерес к пению. – Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. – Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. – Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. 5. Театрализованная деятельность: – Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. – Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. – Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). – Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. – Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). – Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. – Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания. – Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6. Культурно-досуговая деятельность: – Развивать умение организовывать свободное время с пользой. – Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). – Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. – Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре,
--	---

	эстетико-эмоциональному творчеству. – Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. – Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка. – Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Физическое развитие	– Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. – Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. – Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. – Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. – Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. – Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной.

Июнь

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Счастливого детство моё».	1. «Все ребята молодцы!» Цель: закрепление умения самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходное положение, чётко выполнять повороты в стороны. 2. «Покажем малышам настоящую физкультуру»	1. РИСОВАНИЕ «Красивый детский сад» Цель: упражнять в изображении здания с соблюдением пропорций и основных элементов (крыша, стены, окна), в правильном расположении объекта на рисунке. 2. ЛЕПКА «Птенчик»

	Цель: развитие двигательных навыков – выполнять О.Р.У. в заданном темпе, чётко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением. 3. «Весёлая игра – детства пора!» Цель: организация игрового занятия, способствующего закреплению игрового и двигательного опыта детей (на основе 4-5 подвижных игр разной направленности).	Цель: обогащение опыта работы с пластилином и развитие умения использовать приёмы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание, сглаживание поверхности пальцем. 3. АППЛИКАЦИЯ (коллективная) «Лодочки нашего детства» Цель: создание радостного настроения от творчества, развитие умения срезать угол у прямоугольника и наклеивать «лодочку» на изображение реки на общем листе (четверть ватмана). Побуждать творческое фантазирование на тему «куда плывут лодочки», «что они увидят и встретят».
2. «С чего начинается Родина»	1. «Бравые солдатики, Родины надежда!» Цель: В ходе реализации игрового сюжета, закрепление и развитие умений в прыжках (энергично отталкиваться, плавно приземляться), умений выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны и т.п. 2. «Хотим быть крепышами» Цель: развитие скоростно-силовых качеств в ходе игровых упражнений на бег с высоким подниманием бедра, прыжки с продвижением вперёд, впрыгивание на невысокие предметы. 3. «Русские богатыри» Цель: в ходе развития игрового сюжета (поездка богатырей на битву со Змеем Горынычем) развитие быстроты движений (скоростной бег, быстрота реагирования на сигналы, быстрые повороты) и силы (упражнения с набивными мячами и фитболами)	1. РИСОВАНИЕ «Радуга над родной землёй» Цель: развитие эстетического восприятия окружающего мира и умений наносить мазки красками в заданном направлении и последовательности. 2. ЛЕПКА «Торт для кукол» Цель: закрепление умения придавать пластилину задуманную форму, украшать поделку различными деталями. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Башня с флажком» Цель: развивать умение анализировать образец, различать и называть отдельные детали, располагать их в высоту.
3. «Неделя здоровья»	1. «Упражнения выполняй и здоровье укрепляй» Цель: закрепление двигательного опыта дошкольников, связанного с построением и перестроением, махами, вращениями рук в различных темпах;	1. РИСОВАНИЕ «Тарелка с клубникой» Цель: развитие умения создавать отчётливые формы, соотносить предметы по величине, изображать отдельные детали (хвостики ягод)

	совершенствование прыжковых и беговых умений. 2. «Пешком и бегом мы к здоровью идём» Цель: в форме игровых показательных выступлений перед малышами обобщение имеющихся навыков в ходьбе и равновесии, а также в выполнении различных видов бега. 3. «Аэробика укрепляет здоровье» Цель: Помочь детям ощутить радость от движения и физической нагрузки, в сочетании с ритмичной музыкой в ходе выполнения комплекса танцевально-спортивных упражнений.	2. ЛЕПКА «Уточка» Цель: совершенствование умений лепить уточку пластическим способом, изображая её характерные особенности – длинную шею, хвостик, голову путём оттягивая пластилина от общего куска. 3. АППЛИКАЦИЯ «Мороженое» Цель: закрепление умения вырезать заданные формы правильно, располагать и аккуратно приклеивать их на листе.
4. «В гостях у сказки»	1. «Мы герои сказки «Теремок» Цель: активизация двигательного творчества и обобщение двигательного опыта дошкольников. 2. «Физкультура в сказочном лесу» Цель: дальнейшее развитие способности к двигательному творчеству в ходе выполнения О.В.Д. и О.Р.У., соответствующих возрасту. 3. «Мы герои сказки «Заюшкина избушка» Цель: дальнейшая активизация двигательного творчества и обобщение двигательного опыта дошкольников.	1.РИСОВАНИЕ «Сказочная избушка» Цель: развитие фантазии, закрепление умения рисовать цветными карандашами. 2. ЛЕПКА. «Чашка с блюдцем» Цель: развитие умения лепить предметы посуды, пользуясь известными способами лепки, а также придумывая свои собственные как в процессе создания основной формы, так и в процессе украшения. 3.КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги. «Пригласительный билет на сказочный спектакль» Цель: Обучение детей сгибанию красивой бумаги пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.

Июль

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Дорожное движение – только с	1. Мини-соревнования «Зелёный огонёк» Цель: совмещение заданий на скорость, ловкость и координацию	1.РИСОВАНИЕ «Какой красивый светофор!» Цель: развитие умения рисования по образцу, правильно используя цвета.

уважением»	с заданиями на запоминание ПДД. 2. «Светофор, автомобили и пешеходы» Цель: совмещение заданий на скорость, ловкость и координацию с заданиями на запоминание ПДД. 3. «Улица полна неожиданностей» Цель: развитие двигательного опыта детей, связанного с различными видами ходьбы, бега и О.Р.У в ходе игрового сюжета о ПДД.	2. ЛЕПКА «Запасное колесо» Цель: закрепление навыков работы с пластилином, преобразования одной формы в другую. 3. АППЛИКАЦИЯ «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: развитие умения вырезать круглую форму из бумаги разных цветов, аккуратно наклеивать их в нужной последовательности.
2. «Неделя творчества».	1. «Придумываем музыкально-ритмические движения» Цель: обогащение и развитие способностей к двигательному творчеству, поощрение инициативы в организации и придумывании новых движений. Развитие координации и общей выносливости. 2. «Час игры и творчества» Цель: закрепление навыков основных движений у детей в ходе знакомых и новых подвижных игр, игр-забав и игр-аттракционов. 3. «Соревнование по бегу и прыжкам» Цель: в форме игровых соревнований и путём распределения ролей «спортсменов» развитие выносливости и скоростных качеств.	1. РИСОВАНИЕ «Украшение платка узорами и бахромой» Цель: развитие креативности, вкуса и эстетического восприятия привычных вещей; воспитание стремления к прекрасному. 2. ЛЕПКА «Необычная рыбка» Цель: закрепление умения создавать овальную форму, пользуясь пластическими способами лепки, а также наклепами; 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Разные домики» Цель: закрепление умений на основе имеющихся представлений о постройке домика варьировать строительные детали, строить разнообразные варианты домиков.
3. «Природа – наш дом»	1. «Птичья стайка» Цель: развитие умений бегать в разных направлениях разными способами, фантазировать и проявлять творчество в движениях. 2. «Подвижные игры о животных и птицах» Цель: обогащение и развитие способностей к двигательному творчеству, поощрение инициативы в организации и придумывании новых движений. Развитие координации и общей	1. РИСОВАНИЕ «Дерево с зелёной листвой» Цель: развитие умения рисовать мелкими мазками и штрихами (листочки), заполняя всё пространство рисунка. 2. ЛЕПКА (плоскостная) «Листочки на ветке» Цель: расширение изобразительных возможностей и закрепление умений плоскостной лепки на заранее нарисованном или наклеенном изображении ветки.

	выносливости. 3. «Подвижные игры о животных и птицах - 2» Цель: продолжать обогащение и развитие способностей к двигательному творчеству, поощрение инициативы в организации и придумывании новых движений. Развитие координации и общей выносливости.	3. АППЛИКАЦИЯ «Колокольчики мои...» Цель: развитие эстетического восприятия природы, закрепление навыков вырезывания заданной формы (цветок колокольчика) и наклеивание к нарисованному стеблю
4. «Интересно всё вокруг»	1. «Весёлое путешествие. Часть 1» Цель: в ходе игрового сюжета «Путешествия с приключениями» закрепление двигательных умений на равновесие, метание, умение двигаться ритмично, в соответствии с темпом музыки. 2. «Весёлое путешествие. Часть 1» Цель: в ходе игрового сюжета «Путешествия с приключениями» закрепление двигательных умений на перелезание и лазание, бег разными способами и силовые упражнения. 3. «Ищем клады и сюрпризы» Цель: В игровой форме «поискового сюжета» обогащать двигательный опыт детей: самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходные положения, бежать, ориентируясь на сигналы и задания.	1. РИСОВАНИЕ «Божья коровка, в горошек обновка» Цель: создание радостного настроения от изображённого образа, закрепление умений делать аккуратные точки красками и кисточкой на готовом изображении божьих коровок. 2. ЛЕПКА (коллективная) «Груши и яблоки на блюде» Цель: развитие умения лепить предметы различными способами, добиваясь сходства с оригиналом. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (из природного материала) «Вот какие чудеса» Цель: развитие способности увидеть образ в природных материалах.

Август

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «С физкультурой я дружу»	1. «Всё сумею, всё смогу. С физкультурой я дружу. Часть 1» Цель: обобщение ранее освоенных имеющихся у детей умений, навыков, развитие способности к двигательному творчеству.	1. РИСОВАНИЕ «Олимпийская медаль» Цель: закрепление умения производить формообразующие движения карандашами, раскрашивать аккуратно.

	2. «Всё сумею, всё смогу. С физкультурой я дружу. Часть 2» Цель: обобщение ранее освоенных имеющихся у детей умений, навыков, развитие способности к двигательному творчеству. 3. «Всё сумею, всё смогу. С физкультурой я дружу. Часть 3» Цель: обобщение ранее освоенных имеющихся у детей умений, навыков, развитие способности к двигательному творчеству.	2. ЛЕПКА «Гиря для силача» Цель: развитие умения лепить предметы различными способами, добиваясь сходства с оригиналом. 3. АППЛИКАЦИЯ (из ткани и бумаги) «Медали для спортсменов» Цель: дальнейшее совершенствования умений вырезать и приклеивать предметы круглой формы, сочетать в работе использование бумаги и ткани (для ленточки)
2. «Игры и игрушки – друзья и подружки»	1. «Команда кукол и команда солдатиков» Цель: активизация детей в подвижных играх и О.В.Д. в соответствии с игровым и творческим замыслом. 2. «Физкультура для игрушек. Часть 1» Цель: в ходе развития игрового сюжета совершенствование всех имеющихся навыков в выполнении О.Р.У. 3. «Физкультура для игрушек. Часть 2» Цель: в ходе развития игрового сюжета совершенствование всех имеющихся навыков в выполнении О.Р.У.	1. РИСОВАНИЕ «Развесёлые матрёшки» Цель: закрепление умений прорисовывать мелкие детали, узоры, аккуратно раскрашивая готовый силуэт матрёшки. 2. ЛЕПКА «Мишка» Цель: отработка умений соединять несколько пластилиновых деталей, придавая им нужную форму.
3. «Всё о лете в любимой республике»	1. «Летние подвижные игры. Часть 1» Цель: Обеспечение максимальной возможности для движения и игры, для проявления двигательного творчества. 2. «Летние подвижные игры. Часть 2» Цель: Обеспечение максимальной возможности для движения и игры, для проявления двигательного творчества. 3. «Летние подвижные игры. Часть 3» Цель: Обеспечение максимальной возможности для движения и игры, для проявления	1. РИСОВАНИЕ «Реченька-река, течёт издалека» Цель: развитие способности передавать художественный образ с помощью плавных длинных мазков и волнообразных линий. 2. ЛЕПКА (коллективная) «Ваза для цветов» Цель: развитие умения вдавливать пластилиновый кусок для получения полый формы. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Гармошка» Цель: развитие глазомера, умения правильно сгибать бумагу, приглаживать её в местах сгиба.

	двигательного творчества.	
4. «Воркута – город шахтеров»	1. «Спортивный праздник для семьи» Цель: повышение интереса к физкультуре и спорту посредством организации увлекательных соревнований для семьи. 2. «Забавные упражнения для мамы и для папы» Цель: в ходе творческого задания – придумать интересные и смешные упражнения для родителей – развивать двигательное творчество, повышать интерес к физкультуре. 3. «Велосипедисты, на старт!» Цель: обучение детей безопасному управлению трёхколёсным велосипедом, развитие координации.	1. РИСОВАНИЕ «Радостный шахтер» Цель: закрепление умения изображать весёлое лицо человека, по возможности соблюдая пропорции и передавая положительные эмоции («улыбка»). 2. ЛЕПКА «Колеса для вагонеток» Цель: совершенствование умения лепить мелкие элементы и соединять их в ряд, на картонной основе. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Комната для семьи шахтера» Цель: развитие способности планировать постройку, правильно располагать строительные элементы относительно друг друга.

**Перспективное планирование образовательной и оздоровительной работы с детьми на
период июнь – август 2025 года**

Старший возраст

Основные задачи работы с детьми:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. В сфере социальных отношений: – Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. – Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. – Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. – Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. – Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: – Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. – Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. – Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. 3. В сфере трудового воспитания: – Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. – Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. – Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. – Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. 4. В области формирования безопасного поведения: – Формировать представления детей об основных

	источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. – Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
Познавательное развитие	– Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. – Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. – Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. – Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. – Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. – Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. – Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Речевое развитие	1. Формирование словаря: – Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со

	сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). – Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2. Звуковая культура речи: – Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 3. Грамматический строй речи: – Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. – Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 4. Связная речь: – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики
--	---

	персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5. Подготовка детей к обучению грамоте: – Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 6. Интерес к художественной литературе: – Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); – Развивать интерес к произведениям познавательного характера. – Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). – Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). – Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. – Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). – Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). – Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству: – Продолжать развивать эстетическое восприятие,

	эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. – Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. – Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. – Формировать бережное отношение к произведениям искусства. – Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). – Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность. – Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. – Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография). – Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой. – Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. – Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. – Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства. – Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. – Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. 2. Изобразительная деятельность: – Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. – Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. – Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
--	---

- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.
- Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.
- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3. Конструктивная деятельность:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

	– Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. 4. Музыкальная деятельность: – Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). – Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. – Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. – Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. – Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. – Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. – Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. – Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. 5. Театрализованная деятельность: – Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). – Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). – Развивать интерес к сценическому искусству. – Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. – Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). – Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. – Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. – Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). – Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 6. Культурно-досуговая деятельность: – Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее. – Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в
--	--

	организации своего досуга. – Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия. – Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. – Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее). – Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). – Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. – Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.
Физическое развитие	– Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. – Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. – Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. – Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. – Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. – Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха. – Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Июнь

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Счастливое детство моё».	1. «Вот какая детвора!» Цель: закрепление умения самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходное положение, чётко выполнять повороты в стороны. 2. «Покажем малышам настоящую физкультуру» Цель: развитие двигательных навыков – выполнять О.Р.У. в заданном темпе, чётко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением. 3. «Весёлая игра – детства пора!» Цель: организация игрового занятия, способствующего закреплению игрового и двигательного опыта детей (на основе 4-5 подвижных игр разной направленности).	1. РИСОВАНИЕ «Салют в честь ребят» Цель: развивать цветовосприятие, умение изображать оттенки. 2. ЛЕПКА «Птенчик в гнёздышке» Цель: обогащение опыта работы с пластилином и развитие умения использовать приёмы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание, сглаживание поверхности пальцем. 3. АППЛИКАЦИЯ (коллективная) «Кораблики с парусами нашего детства» Цель: создание радостного настроения от творчества, развитие умения срезать углы и делать срезы в нужных направлениях, у прямоугольника и наклеивать «кораблики» и «паруса» на изображение реки на общем листе (четверть ватмана). Побуждать творческое фантазирование на тему «куда плывут лодочки», «что они увидят и встретят».
2. «С чего начинается Родина»	1. «Бравые солдатики, Родины надежда!» Цель: В ходе реализации игрового сюжета закрепление и развитие умений в прыжках (энергично отталкиваться, плавно приземляться), умений выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны и т.п. 2. «Хотим быть крепышами» Цель: развитие скоростно-силовых качеств в ходе игровых упражнений на бег с высоким подниманием бедра, прыжки с продвижением вперёд, впрыгивание на невысокие предметы.	1. РИСОВАНИЕ «Радуга над Родиной» Цель: развитие эстетического восприятия окружающего мира и умений наносить мазки красками в заданном направлении и последовательности. 2. ЛЕПКА «Лебедь в озере» Цель: закрепление умения придавать пластилину задуманную форму, передавая образ лебедя в лепке помещая фигуру лебедя в «озеро» из бумаги, фольги или картона. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (коллективное) «Красивый город»

	3. «Русские богатыри» Цель: в ходе развития игрового сюжета (поездка богатырей на битву со Змеем Горынычем) развитие быстроты движений (скоростной бег, быстрота реагирования на сигналы, быстрые повороты) и силы (упражнения с набивными мячами и фитболами)	Цель: развивать умение анализировать образец, творчески дополнять его различать и называть отдельные детали, располагать их в высоту, сочетать друг с другом.
3. «Неделя здоровья»	1. «Всё успешно выполняй и здоровье укрепляй» Цель: закрепление двигательного опыта дошкольников, связанного с построением и перестроением, махами, вращениями рук в различных темпах; совершенствование прыжковых и беговых умений. 2. «Бегуны, прыгуны и ловкие спортсмены» Цель: в форме игровых показательных выступлений перед малышами обобщение имеющихся навыков в ходьбе и равновесии, а также в выполнении различных видов бега. 3. «Аэробика укрепляет здоровье» Цель: Помочь детям ощутить радость от движения и физической нагрузки, в сочетании с ритмичной музыкой в ходе выполнения комплекса танцевально-спортивных упражнений.	1.РИСОВАНИЕ «Букет прекрасных цветов» Цель: развитие умения создавать красивые образы по впечатлениям, сочетать цвета и оттенки. 2. ЛЕПКА «Зайка серенький с морковкой» Цель: совершенствование умений лепить зайчика пластическим способом, изображая его характерные особенности – длинные уши хвостик, голову путём оттягивая пластилина от общего куска и путём соединения отдельных деталей. 3. АППЛИКАЦИЯ «Фрукты на блюде» Цель: закрепление умения вырезать заданные формы правильно (груши, яблоки, сливы), располагать и аккуратно приклеивать их на листе – в форме красивого блюда
4. «В гостях у сказки»	1. «Мы герои сказки «Теремок» Цель: активизация двигательного творчества и обобщение двигательного опыта дошкольников. 2. «Физкультура в сказочном лесу» Цель: дальнейшее развитие способности к двигательному творчеству в ходе выполнения О.В.Д. и О.Р.У., соответствующих возрасту. 3. «Мы герои сказки «Заяшклина избушка» Цель: дальнейшая активизация	1.РИСОВАНИЕ «На лесной опушке сказочная избушка» Цель: развитие фантазии, закрепление умения рисовать цветными карандашами. 2. ЛЕПКА «Чашка с блюдцем и чайник» Цель: развитие умения лепить предметы посуды, пользуясь известными способами лепки, а также придумывая свои собственные как в процессе создания основной формы, так и в процессе украшения. 3.КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги

	двигательного творчества и обобщение двигательного опыта дошкольников.	«Сказочные зверюшки» Цель: Обучение детей сгибанию бумаги в заданном порядке, изготовление игрушек в стиле оригами.
--	--	---

Июль

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «Дорожное движение – только с уважением»	1. Мини-соревнования «Зелёный огонёк» Цель: совмещение заданий на скорость, ловкость и координацию с заданиями на запоминание ПДД. 2. «Светофор, автомобили и пешеходы» Цель: совмещение заданий на скорость, ловкость и координацию с заданиями на запоминание ПДД. 3. «Улица полна неожиданностей» Цель: развитие двигательного опыта детей, связанного с различными видами ходьбы, бега и О.Р.У в ходе игрового сюжета о ПДД.	1.РИСОВАНИЕ «Машины на дороге» Цель: развитие умения рисования по образцу и по впечатлениям, правильно используя цвета и соблюдая пропорции и правила расположения объектов на рисунке. 2. ЛЕПКА (плоскостная) «Знак Пешеходный переход» Цель: закрепление навыков работы с пластилином, преобразования одной формы в другую. 3.АППЛИКАЦИЯ «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: развитие умения вырезать круглую форму из бумаги разных цветов, аккуратно наклеивать их в нужной последовательности.
2. «Неделя творчества».	1. «Физкультурная фантазия» Цель: обогащение и развитие способностей к двигательному творчеству, поощрение инициативы в организации и придумывании новых движений. Развитие координации и общей выносливости. 2. «Час игры и творчества» Цель: закрепление навыков основных движений у детей в ходе знакомых и новых подвижных игр, игр-забав и игр-аттракционов. 3. «Эстафеты» Цель: в форме игровых соревнований и эстафет развитие выносливости, умения действовать в команде и скоростных качеств.	1.РИСОВАНИЕ «Украшение платка узорами и бахромой» Цель: развитие креативности, вкуса и эстетического восприятия привычных вещей; воспитание стремления к прекрасному. 2. ЛЕПКА «Необычная рыбка» Цель: закрепление умения создавать овальную форму, пользуясь пластическими способами лепки, а также наклепами. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Разные домики» Цель: закрепление умений на основе имеющихся представлений о постройке домика варьировать строительные детали, строить разнообразные варианты домиков.

3. «Природа – наш дом»	1. «Быстры и ловки божьи коровки» Цель: развитие умений лазать, перелезать, ползать и бегать в разных направлениях разными способами, фантазировать и проявлять творчество в движениях. 2. «Подвижные игры о животных и птицах» Цель: обогащение и развитие способностей к двигательному творчеству, поощрение инициативы в организации и придумывании новых движений. Развитие координации и общей выносливости. 3. «Подвижные игры о животных и птицах - 2» Цель: продолжать обогащение и развитие способностей к двигательному творчеству, поощрение инициативы в организации и придумывании новых движений. Развитие координации и общей выносливости.	1.РИСОВАНИЕ «Дерево с зелёной листвой» Цель: развитие умения рисовать мелкими мазками и штрихами (листочки), заполняя всё пространство рисунка. 2. ЛЕПКА (плоскостная) «Листочки на ветке» Цель: расширение изобразительных возможностей и закрепление умений плоскостной лепки на заранее нарисованном или наклеенном изображении ветки. 3. АППЛИКАЦИЯ «Колокольчики мои...» Цель: развитие эстетического восприятия природы, закрепление навыков вырезывания заданной формы (цветок колокольчика) и наклеивание к нарисованному стеблю
4. «Интересно всё вокруг»	1. «Весёлое путешествие. Часть 1» Цель: в ходе игрового сюжета «Путешествия с приключениями» закрепление двигательных умений на равновесие, метание, умение двигаться ритмично, в соответствии с темпом музыки. 2. «Весёлое путешествие. Часть 1» Цель: в ходе игрового сюжета «Путешествия с приключениями» закрепление двигательных умений на перелезание и лазание, бег разными способами и силовые упражнения. 3. «Ищем клады и сюрпризы» Цель: В игровой форме «поискового сюжета» обогащать двигательный опыт детей: самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, сохранять исходные положения,	1.РИСОВАНИЕ «Нарисуем летнюю тундру» Цель: создание радостного настроения от изображённого пейзажа, закрепление умений делать аккуратные мазки разной силы красками и кисточкой, соблюдать перспективу в рисунке, заполняя весь лист. Воспитывать эстетическое отношение к родной природе. 2. ЛЕПКА (коллективная) «Груши и яблоки на блюде» Цель: развитие умения лепить предметы различными способами, добиваясь сходства с оригиналом. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ (из природного материала) «Вот какие чудеса» Цель: развитие способности увидеть образ в природных материалах.

	бежать, ориентируясь на сигналы и задания.	
--	--	--

Август

Неделя	Игровые ситуации по физической культуре	Занимательные дела по художественно-эстетическому развитию
1. «С физкультурой я дружу»	1. «Всё сумею, всё смогу. С физкультурой я дружу. Часть 1» Цель: обобщение ранее освоенных имеющихся у детей умений, навыков, развитие способности к двигательному творчеству. 2. «Всё сумею, всё смогу. С физкультурой я дружу. Часть 2» Цель: обобщение ранее освоенных имеющихся у детей умений, навыков, развитие способности к двигательному творчеству. 3. «Всё сумею, всё смогу. С физкультурой я дружу. Часть 3» Цель: обобщение ранее освоенных имеющихся у детей умений, навыков, развитие способности к двигательному творчеству.	1. РИСОВАНИЕ «Олимпийская медаль» Цель: закрепление умения производить формообразующие движения карандашами, раскрашивать аккуратно. 2. ЛЕПКА «Спортсмен с мячом» Цель: развитие умения лепить предметы различными способами, добиваясь сходства с оригиналом. 3. АППЛИКАЦИЯ (коллективная) «Афиша для спортивных соревнований» Цель: дальнейшее совершенствования умений вырезать и приклеивать предметы различной формы, располагать их на поверхности бумаги в связи с замыслом.
2. «Игры и игрушки – друзья и подружки»	1. «Команда кукол и команда солдатиков» Цель: активизация детей в подвижных играх и О.В.Д. в соответствии с игровым и творческим замыслом. 2. «Физкультура для игрушек. Часть 1» Цель: в ходе развития игрового сюжета совершенствование всех имеющихся навыков в выполнении О.Р.У. 3. «Физкультура для игрушек. Часть 2» Цель: в ходе развития игрового сюжета совершенствование всех имеющихся навыков в выполнении О.Р.У.	1. РИСОВАНИЕ «Моя любимая игрушка» Цель: закрепление умений прорисовывать мелкие детали, узоры, аккуратно рисовать по замыслу. 2. ЛЕПКА «Мишка» Цель: отработка умений соединять несколько пластилиновых деталей, придавая им нужную форму.
3. «Всё о лете в любимой»	1. «Летние подвижные игры. Часть 1»	1. РИСОВАНИЕ «Реченька-река, течёт издалека»

республике»	Цель: Обеспечение максимальной возможности для движения и игры, для проявления двигательного творчества. 2. «Летние подвижные игры. Часть 2» Цель: Обеспечение максимальной возможности для движения и игры, для проявления двигательного творчества. 3. «Летние подвижные игры. Часть 3» Цель: Обеспечение максимальной возможности для движения и игры, для проявления двигательного творчества.	Цель: развитие способности передавать художественный образ с помощью плавных длинных мазков и волнообразных линий. 2. ЛЕПКА (коллективная) «Ваза для цветов» Цель: развитие умения вдавливать пластилиновый кусок для получения полой формы. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Гармошка» Цель: развитие глазомера, умения правильно сгибать бумагу, приглаживать её в местах сгиба.
4. «Воркута – город шахтеров»	1. «Спортивный праздник для семьи» Цель: повышение интереса к физкультуре и спорту посредством организации увлекательных соревнований для семьи. 2. «Забавные упражнения для мамы и для папы» Цель: в ходе творческого задания – придумать интересные и смешные упражнения для родителей – развивать двигательное творчество, повышать интерес к физкультуре. 3. «Велосипедисты, на старт!» Цель: обучение детей безопасному управлению трёхколёсным велосипедом, развитие координации.	1. РИСОВАНИЕ «Портрет шахтера» Цель: формирование умения рисовать портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. 2. ЛЕПКА «Воркута – город шахтеров» (коллективная пластилинография) Цель: развитие умения самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ «Парк отдыха шахтеров» (макет, коллективная работа) Цель: развитие конструктивных способностей при создании макета из бросового материала; развитие конструктивных умений и творческих способностей детей.

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьӧс видзанін 53 №-а «Радость» школадз велӧдан муниципальной сьӧмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 3
К приказу и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2025год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-4 года)
МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты
на летний оздоровительный период

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Музыкальное развлечение «Пусть детство звонкое смеётся», посвященное Международному дню защиты детей (1 июня)	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители	воспитатели, музыкальные руководители	ЭНВ СНВ	
	Музыкальное развлечение «Веселый хоровод», в рамках тематической недели «С чего начинается Родина», посвященной Дню России (12 июня)	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обогащать навыки детской коммуникации и радости от музыкально-игровой деятельности. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.	воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители	воспитатели, музыкальные руководители	ПНВ ЭНВ СНВ	
	Физкультурное развлечение «Малыши-крепыши», в рамках тематической недели «Неделя здоровья»	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ СНВ	

		Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.				
	Кукольный спектакль «Теремок», в рамках тематической недели «В гостях у сказки»	Формировать первичный опыт социальной жизни. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭНВ СНВ	
Июль	Физкультурное развлечение «Весёлые пешеходы», в рамках тематической недели «Дорожное движение – только с уважением»	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ ПзнНВ СНВ	
	Тематическая неделя «Ромашкин день», в рамках празднования Дня семьи, любви и верности (8 июля)	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям. Воспитывать доброе отношение, умение заботиться о членах своей семьи. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.	воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители	воспитатели, музыкальные руководители	ЭНВ ПРСН СНВ	
	Выставка семейного творчества «Чудеса природы», в рамках тематической недели «Природа – наш дом»	Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПНВ ЭНВ ПзнНВ	

		Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.				
	Физкультурное развлечение «Морское путешествие», в рамках празднования Дня Военно-морского флота (30 июля)	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ СНВ	
Август	Физкультурное развлечение «Веселые оленеводы», в рамках празднования Международного дня коренных народов (9 августа)	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ ПзнНВ СНВ	
	Фотовыставка «Дети и спорт», посвященная: - Дню физкультурника (12 августа); - Дню Военно-воздушных сил (12 августа)	Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и спорту.	воспитатели, дети, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ ПзнНВ ЭНВ СНВ	
	Выставка семейного творчества «Коми край мой северный», в рамках тематической	Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	

	недели «Все о лете в любимой Республике», посвященной Дню Республики Коми (22 августа)	детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.				
	Кукольный спектакль «Путешествие колобка»	Формировать первичный опыт социальной жизни. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ЭНВ СНВ	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-8 лет)
МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты
на летний оздоровительный период

Дата	Форма и наименование мероприятия	Задачи	Участники	Ответственные	Модуль	Отметка о проведении мероприятия
Июнь	Музыкальное развлечение «Путешествие в лето», посвященное Международному дню защиты детей (1 июня) , в рамках тематической недели «Пусть детство звонкое смеётся»	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Воспитывать сотрудничество в коллективной музыкальной деятельности.	воспитатели, воспитанники, родители	старший воспитатель, воспитатели	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Тематические мероприятия, посвященные Всемирному дню окружающей среды и Дню эколога в РФ (5 июня)	Способствовать развитию осознания взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее). Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	воспитатели, воспитанники, родители	воспитатели	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Литературная гостиная «Там, на неведомых дорожках», в рамках Дня Русского языка	Воспитывать литературно-художественный вкус. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в	воспитатели, дети, музыкальные руководители,	воспитатели, музыкальные руководители	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	

	(«Пушкинский день») (6 июня)	художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.	родители			
	Музыкальное развлечение, посвященное Дню России» (12 июня)	Воспитывать интерес, уважительное отношение к истории родной страны, доброжелательное отношение, уважение к людям разных национальностей. Воспитывать сотрудничество в коллективной музыкальной деятельности.	воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Тематические мероприятия, посвященные: - Дню памяти и скорби (22 июня); - Дню ветеранов боевых действий (1 июля)	Развивать начала социальной активности. Воспитывать любовь к своей стране, гуманно-ценностное отношение к миру. Развивать интерес к истории родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов-победителей, к ветеранам ВОВ. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	воспитатели, воспитанники, родители	воспитатели	ПНВ ПзнНВ СНВ	
Июль	Физкультурное развлечение «Зеленый огонек», в рамках тематической недели «Дорожное движение – только с уважением»	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. Формировать осознанную потребность в двигательной активности, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам безопасного поведения и здорового образа жизни.	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитанники	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	ФОНВ ПзнНВ СНВ	

	Тематическая неделя «Ромашкин день», в рамках празднования Дня семьи, любви и верности (8 июля)	Воспитывать: – добрые чувства по отношению к родителям; – чувство гордости своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.	воспитатели, воспитанники, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре	ЭНВ ПРСН ПзнНВ СНВ	
	Тематическая прогулка «Лето с Эколятами-дошколятами», в рамках тематической недели «Природа – наш дом»	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в природе, места человека в ней. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека. Воспитывать элементарное понимание самооценности природы.	воспитатели, воспитанники, родители	старший воспитатель, воспитатели	ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Физкультурное развлечение «По морям, по волнам!», в рамках празднования Дня Военно-морского флота (30 июля)	Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Формировать осознанную потребность в двигательной активности, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.	воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитанники	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ СНВ	
Август	Спортивная эстафета «В стране Олений», в рамках празднования Международного дня коренных народов (9 августа)	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание	воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитанники	воспитатели, инструктор по физической культуре	ФОНВ ПзнНВ СНВ	

		роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.				
	Фотовыставка «Дети и спорт», посвященная: - Дню физкультурника (12 августа); - Дню Военно-воздушных сил (12 августа)	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	воспитатели, воспитанники, родители	воспитатели	ФОНВ ЭНВ СНВ ПзнНВ	
	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ (22 августа)	Продолжать воспитывать интерес и любовь к Родине, родному краю, расширять представления о Российской Федерации. Расширять представления детей о государственных символах России.	воспитатели, дети, родители	воспитатели	ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Музыкальное развлечение «С днем рождения, родная Республика!», посвященное Дню Республики Коми (22 августа)	Развивать начала социальной активности; желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях Республики Коми. Воспитывать любовь к малой родине. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры Республики Коми, выдающимся людям республики; формировать начала гражданственности.	воспитатели, воспитанники, родители	старший воспитатель, воспитатели	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Спортивные эстафеты, посвященные Дню победы советских	Воспитывать любовь к своей стране, гуманно-ценностное отношение к миру.	воспитатели, дети, инструктор по физической	воспитатели, инструктор по физической	ПНВ ФОНВ ПзнНВ	

	войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (23 августа)	Развивать интерес к истории родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать чувство уважения к памяти воинов-победителей, к ветеранам ВОВ. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	культуре, родители	культуре	СНВ	
	Тематические мероприятия, посвященные Дню российского кино (27 августа)	Воспитывать ценностное отношение к российскому кино. как виду искусства. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Способствовать формированию личности ребенка.	воспитатели, воспитанники, родители	старший воспитатель, воспитатели	ЭНВ ПНВ ПзнНВ СНВ	
	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню шахтера (28 августа)	Воспитывать любовь к родному городу. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родного города. Формировать представление о труде жителей родного города, как ценности общества.	воспитатели, дети, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, родители	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	ЭНВ ПНВ ТНВ ФОНВ ПзнНВ СНВ	

**Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты**

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядь»с видзанін 53 №-а «Радость» школадз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 4
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**Расписание игровых образовательных ситуаций, занимательных дел
на летний оздоровительный период 2025 года**

	Ясли	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Средняя гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Понедельник	9.15-9.25 Музыкальн.	9.00-9.10 Музыкальн. 9.25-9.35 Худ. тв-во (рисование)	9.00-9.15 Худ. тв-во (рисование) 9.35-9.50 Физ. культура	9.00-9.20 Худ. тв-во (рисование) 9.50-10.10 Физ. культура	9.00-9.25 Худ. тв-во (рисование) 10.15-10.40 Физ. культура	9.00-9.30 Физ. культура 9.45-10.15 Худ. тв-во (рисование)
Вторник	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Развитие движений	9.00-9.15 Музыкальн.	9.00-9.20 Худ. тв-во (лепка) 9.30-9.50 Физ. культура	9.20-9.45 Музыкальн.	9.00-9.30 Худ. тв-во (лепка) 9.55-10.25 Физ. культура
Среда	9.15-9.25 Музыкальн.	9.20-9.30 Развитие движений	9.00-9.15 Худ. тв-во (лепка) 9.30-9.45 Физ. культура	9.25-9.45 Музыкальн.	9.00-9.25 Худ. тв-во (лепка) 9.50-10.15 Физ. культура	9.50-10.20 Музыкальн.
Четверг	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Музыкальн. 9.45-9.55 Худ. тв-во (лепка)	9.00-9.15 Музыкальн.	9.00-9.20 Худ. тв-во (аппл./констр.) 9.30-9.50 Физ. культура	9.35-10.10 Музыкальн.	9.00-9.30 Худ. тв-во (аппл./констр.) 9.55-10.25 Физ. культура
Пятница	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Развитие движений	9.00-9.15 Худ. тв-во (аппл./констр) 9.25-9.40 Физ. культура	9.00-9.20 Музыкальн.	9.00-9.25 Худ. тв-во (аппл./констр.) 9.45-10.10 Физ. культура	9.25-9.55 Музыкальн.

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядь»с видзанін 53 №-а «Радость» школадз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 5
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 года

Приложение № 5
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Режим двигательной активности детей раннего возраста

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Яс.гр.	1 мл.гр.	Яс.гр.	1 мл.гр.	Яс.гр.	1 мл.гр.	Яс.гр.	1 мл.гр.	Яс.гр.	1 мл.гр.
Утренняя гимнастика	7.40-7.50		7.40-7.50		7.40-7.50		7.40-7.50		7.40-7.50	
Игры, свободная деятельность	8.20-9.00		8.20-9.00		8.20-9.00		8.20-9.00		8.20-9.00	
Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	9.15-9.25 Муз-ое	9.00-9.10 Муз-ое	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Развитие движений	9.15-9.20 Муз-ое	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Муз-ое	9.20-9.30 Развитие движений	9.20-9.30 Развитие движений
Утренняя прогулка	9.45-11.00	10.15-11.00	9.45-11.00	9.45-11.00	9.40-11.00	9.45-11.00	9.45-11.00	10.15-11.00	9.45-11.00	9.45-11.00
Корригирующая гимнастика	15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15	
Игры, свободная деятельность	15.30-15.50		15.30-15.50		15.35-16.10		15.35-16.10		15.35-16.10	
Вечерняя прогулка	16.00-16.50		16.00-16.50		16.00-16.50		16.00-16.50		16.00-16.50	
Перемещения по зданию ДОУ	15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин	

Приложение № 5
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Режим двигательной активности детей младшего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2 мл.гр.	2 мл.гр.	2 мл.гр.	2 мл.гр.	2 мл.гр.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Игры, свободная деятельность	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	9.35-9.50 Физ. культ.	9.00-9.15 Муз-ое	9.30-9.45 Физ. культ.	9.00-9.15 Муз-ое	9.25-9.40 Физ. культ.
Утренняя прогулка	10.10-11.30	9.30-11.30	10.10-11.30	9.30-11.30	10.10-11.30
Корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, свободная деятельность	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50
Вечерняя прогулка	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.10
Перемещения по зданию ДОУ	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин	15-20 мин

Приложение №5
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Режим двигательной активности детей среднего возраста

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Ср.гр. А	Ср.гр. Б	Ср.гр. А	Ср.гр. Б	Ср.гр. А	Ср.гр. Б	Ср.гр. А	Ср.гр. Б	Ср.гр. А	Ср.гр. Б
Утренняя гимнастика	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10	
Игры, свободная деятельность	8.30-9.00		8.30-9.00		8.30-9.00		8.30-9.00		8.30-9.00	
Игровые образовательные ситуации, занимательные дела		9.50-10.10 Физ. культ.		9.30-9.50 Физ. культ.		9.25-9.45 Муз-ое		9.30-9.50 Физ. культ.		9.00-9.20 Муз-ое
Утренняя прогулка	10.15-11.45		10.15-11.45		10.15-11.45		10.15-11.45		9.40-11.45	
Корригирующая гимнастика	15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15	
Игры, свободная деятельность	15.40-15.50		15.40-15.50		15.40-15.50		15.40-15.50		15.40-15.50	
Вечерняя прогулка	15.50-17.15		15.50-17.15		15.50-17.15		15.50-17.15		15.50-17.15	
Перемещения по зданию ДОУ	15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин	

Приложение № 5
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Режим двигательной активности детей старшего возраста

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Подг. гр. Б	Ст. гр. Б	Подг. гр. Б	Ст.гр. Б	Подг. гр. Б	Ст.гр. Б	Подг. гр. Б	Ст.гр. Б	Подг. гр. Б	Ст.гр. Б
Утренняя гимнастика	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10	
Игры, свободная деятельность	8.35-9.00		8.35-9.00		8.35-9.00		8.35-9.00		8.35-9.00	
Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	9.00-9.30 Физ. культ.	10.15-10.40 Физ. культ.	9.55-10.25 Физ.культ	9.20-9.45 Муз-ое	9.50-10.20 Муз-ое	9.50-10.15 Физ. культ.	9.55-10.25 Физ. культ.	9.35-10.10 Муз-ое	9.25-9.55 Муз-ое	9.45-10.10 Физ. культ.
Утренняя прогулка	10.25-12.10	10.50-12.10	10.40-12.10	10.10-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.35-12.10	10.20-12.10	10.10-12.10	10.20-12.10
Корригирующая гимнастика	15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15		15.00-15.15	
Игры, свободная деятельность	15.40-15.50		15.40-15.50		15.40-15.50		15.40-15.50		15.40-15.50	
Вечерняя прогулка	15.50-17.25		15.50-17.25		15.50-17.25		15.50-17.25		15.50-17.25	
Перемещения по зданию ДОУ	15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин	

Приложение № 5
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Расписание посещения функциональных помещений при неблагоприятных погодных условиях

Возрастные группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ясли	Прогулочная 10.10-11.00	Прогулочная 09.45-10.15	Прогулочная 9.45-10.30	Прогулочная 10.00-10.45	Прогулочная 10.00-10.30
1мл. группа	Прогулочная 10.10-11.00	Прогулочная 10.15-10.45	Зимний сад 10.00-10.30	Прогулочная 10.00-10.45	Прогулочная 10.30-11.00
2мл. группа	Зимний сад 10.10-10.50	Спортивный зал 10.30-11.00	Музыкальный зал 10.25-10.55	Спортивный зал 10.30-11.00	Зимний сад 10.00-10.30
Средняя группа	Музыкальный зал 10.30-11.00	Зимний сад 10.00-10.30	Спортивный зал 10.15-10.45	Музыкальный зал 10.15-10.45	Зимний сад 10.30-11.00
Ст. группа	Зимний сад 10.55-12.10	Спортивный зал 11.00-12.10	Музыкальный зал 11.00-12.10	Спортивный зал 11.00-12.10	Музыкальный зал 10.30-11.00
Подг. группа	Музыкальный зал 11.00-11.50	Музыкальный зал 10.45-11.45	Спортивный зал 11.00-12.10	Музыкальный зал 10.45-12.10	Спортивный зал 10.15-10.45

**Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты**

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядь»с видзанін 53 №-а «Радость» школадз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 6
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Маршруты экскурсий на летний оздоровительный период 2025 года

Маршрут № 1

Тема «Уронило солнце лучик золотой» (первоцветы тундры).

Задачи:

- Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.
- Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения)

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
1. Вводная беседа с использованием загадок (о луге). 2. На лугу: (луг – сообщество разных растений и животных): - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похож луг?». - Правила поведения на лугу. - Д/и «Звуки, запахи луга» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию».- Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. 3. Итог. П/и «Путаница».	- Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. - Индивидуальные наблюдения. - Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу). - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Беседа «Первоцветы». 2.Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». 3.Чтение М.Пришвин «Золотой луг». 4.Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. 5.Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u> - Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из луговых цветов». - Составление рассказов о первоцветах.	Воспитатели групп	40'-60'

Маршрут № 2

Тема «В речном царстве, прибрежном государстве» (экскурсия к реке Воркуте).

Задачи:

- Учить детей замечать те изменения, которые произошли на реке по сравнению с весной.
- Формировать у детей представление о реке как о сообществе водных и наземных растений и животных.
- Рассказать о типичных представителях флоры и фауны р.Воркуты.
- Формировать эстетическое восприятие, учить видеть красоту реки (много воды, вода блестит на солнце, по берегам реки растут травы, цветы).
- Воспитывать осознанное бережное отношение к реке и ее обитателям.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (водомерка, малек, мотыль), пополнять его новыми названиями.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
1. Вводная беседа: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения на реке. 2. На реке: - история названия р.Воркуты; - выбор места детьми, откуда река выглядит наиболее красиво; - игра «Песенка воды»; - придумывание эпитетов, рассказывание на что похожа река; - флора и фауна реки (подойти поближе к реке, рассмотреть растения, насекомых, земноводных; присесть на корточки, опустить руку в воду, ощутить ее тепло). - игра «Отгадай, кто живет в реке». - рыбы реки Воркуты. 3. Итог: - Чем нравится река летом. - Чем отличается река от пруда? - Какие насекомые, рыбы, растения видели, как они приспособились к жизни в воде и около нее?	- Введение мотивирующей ситуации. - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову о жизни реки. / Г.Ладонщиков Смотришь на реку, кажется, в ней Нет ни малявок, ни окуней. Только бежит голубая вода, Петляя по лугу, не зная куда. Река ведь не просто течет и течет, Она интересно жизнью живет/. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдения за живыми объектами. - Решение логических задач. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Беседа «Реки нашего города». 2.Чтение рассказа, составленного детьми «Рассказ о реке Воркуте». 3.Для любопытных. Чтение рассказа «Как зимуют рыбы на Севере». 4.Решение логических задач «Вопросы Тундровичка». 5.Рассматривание модели «Биоценоз «река» <u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u> - Рисование на тему «Река». - Создание макета «Водоем», «Придумывание экосказок о жителях реки». - Экологическая почта (написание писем жителям реки).	Воспитатели групп	40'-60'

Маршрут № 3

Тема «Экологическая тропа» (на территории ДОУ)

Задачи:

- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать умения навыки по уходу за растениями и животными.
- Учить видеть взаимосвязи в природе, делать выводы.
- Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
Путешествие к объектам природы: Объект 1. Группа кустарников (на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия - ивы). Объект 2. Газон (украшение детского сада, зелень благоприятно действует на зрение человека, служит средством борьбы с образованием и перемещением пыли, вредной для здоровья человека; название трав газона). Объект 3. Лужайка (пестреет цветами, воздух наполнен их ароматом, над цветами «гудят» жуки, шмели, стрекозчат кузнечики). Объект 5. Рассматривание среза земли (корни растений, они разные, насекомые почвы). Итог: Правила проведения на экотропе.	- Обращение к опыту детей. - Решение проблемных ситуаций. - Индивидуальные и коллективные наблюдения. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. - Напоминание правил поведения на экотропе.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Разработка карты-схемы экологической тропы. 2.Рисование плакатов о правилах поведения в природе. <u>Работа на перспективу.</u> - Подготовка ребенка-экскурсовода для последующих путешествий на экотропинке. - Рисование условных обозначений на объекты экотропинки.	Воспитатели групп	15'-20'

Маршрут № 4

Тема «Экскурсия в парк Победы»

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
- Знакомить с традициями жителей города, культурой.
- Рассказать о людях, прославивших наш город в годы войны.
- Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за него.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная продолжительность
1.Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия парка Победы. 2.История возникновения монумента, смысл его частей (что символизируют они). 3.Рассматривание экспонатов (гаубицы, БТР, вертолет). 4.Почему люди родного города приходят в Парк Победы? 5.Растения Парка Победы (названия деревьев, цветов, трав). 6.Правила поведения в Парке. Итог.	- Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах.	<u>Предварительная работа.</u> 1.Рассматривание альбома «Воркута». 2.Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». 3.Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <u>Работа на перспективу.</u> - Изготовление макета «Парк Победы».	Воспитатели групп.	40'-60'

Литература в помощь педагогам для реализации маршрутов:

1. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. СПб., Акцидент, 1998г.
2. «Листок на ладони» В.А.Степанова, И.А.Королева. СПб., Детство-ПРЕСС, 2004г.
3. «Азбука маленького воркутинца».
4. «Азбука живой тундры» А.П.Листопад, Сыктывкар-Воркута, ИМЦ, 2007г.
5. «Воркута – город на углях, город в Арктике» (научно-популярное издание) под ред. М.В.Гецен, Сыктывкар, 2004г.
6. «Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет» (из опыта работы), составитель Хабарова Т.В., Сыктывкар, 2006г.

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты
169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 е-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядь»с видзанін 53 №-а «Радость» школадз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

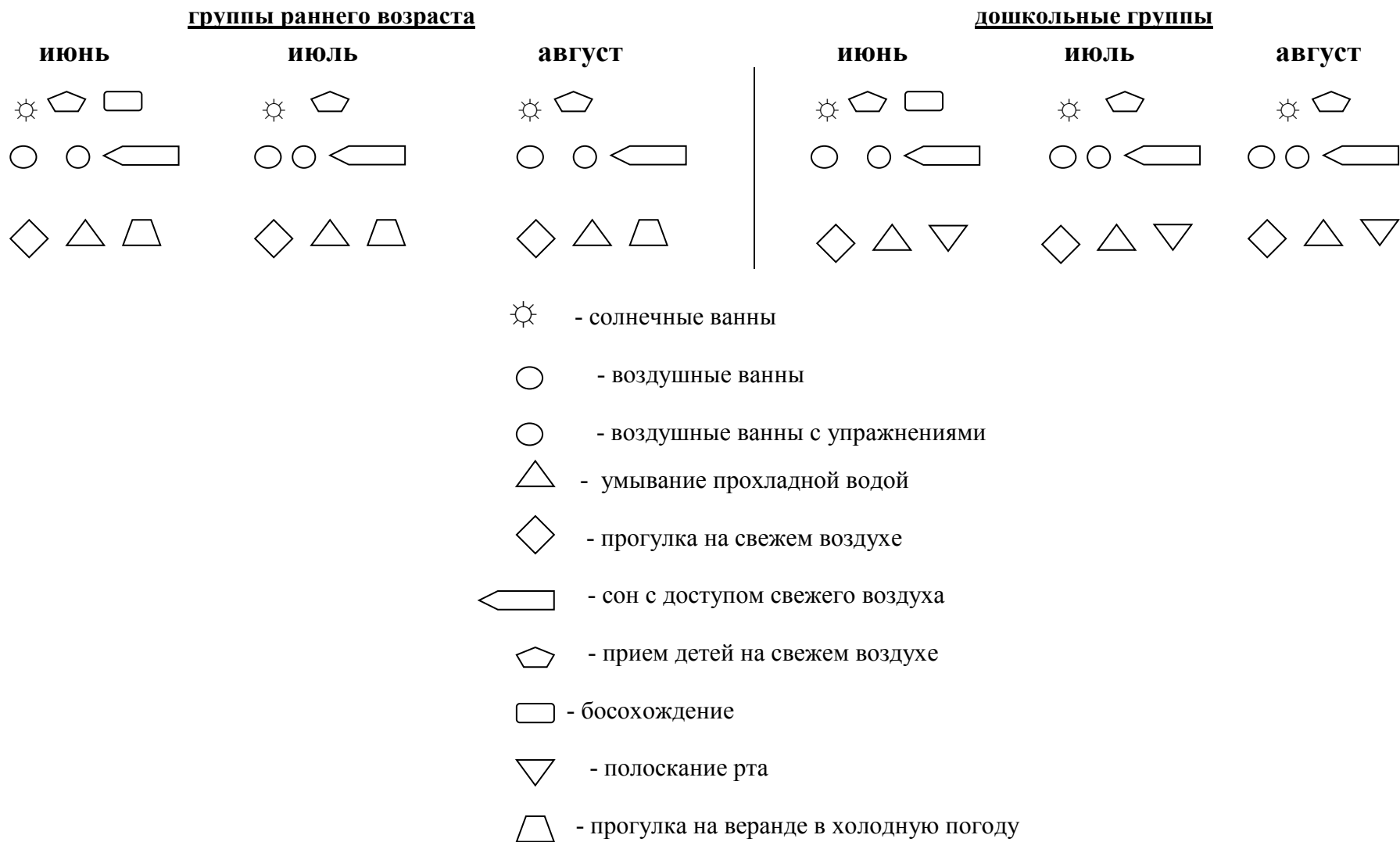
УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Лист учёта выхода воспитанников за пределы МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты
на летний оздоровительный период 2025 года

№ п/п	Дата	Возрастная группа	Кол- во детей	Цель выхода	Время выхода	Время возвращения	Сопровождающий	
							Воспитатель	Мл. воспитатель

[illegible]

Схема закаливающих мероприятий в летний оздоровительный период 2025 года



**Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты**

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьёс видзанін 53 №-а «Радость» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 8
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**Режим дня на летний оздоровительный период
2025 год**

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,6 лет до 2 лет)
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
1.	Прием, утренний фильтр, игры на свежем воздухе	7.00-7.40
2.	Утренняя гимнастика	7.40-7.50
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20
4.	Гигиенические процедуры (туалет)	8.20-8.45
5.	Игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям, занимательным делам	8.45-9.15
6.	Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	ПН, СР – 9.15-9.25 ВТ, ЧТ, ПТ – 9.20-9.30
7.	Подготовка к прогулке, подготовка к игровым образовательным ситуациям (ИОС), занимательным делам на воздухе	9.30-9.45
8.	Прогулка: - ИОС, занимательные дела на участке; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны	9.45-11.00
9.	2 – ой завтрак	10.00-10.15
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.15
11.	Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-12.00 12.00-15.00
13.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
15.	Игры, свободная деятельность	15.30-15.50
16.	Подготовка к прогулке, прогулка - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.50-16.50
17.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50-17.10
18.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
19.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.25-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 2 лет до 3 лет)
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
1.	Прием, утренний фильтр, игры на свежем воздухе	7.00-7.40
2.	Утренняя гимнастика	7.40-7.50
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20
4.	Гигиенические процедуры (туалет)	8.20-8.45
5.	Игры, подготовка к игровым образовательным ситуациям, занимательным делам	8.45-9.15
6.	Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	ПН – 9.00-9.10; 9.25-9.35 ЧТ – 9.20-9.30; 9.45-9.55 ВТ, СР, ПТ – 9.20-9.30
7.	Подготовка к прогулке, подготовка к игровым образовательным ситуациям (ИОС), занимательным делам на воздухе	9.40-10.15
8.	2 – ой завтрак	10.00-10.15
9.	Прогулка: - ИОС, занимательные дела на участке; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны	10.15-11.00
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.15
11.	Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-12.00 12.00-15.00
13.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
15.	Игры, свободная деятельность	15.30-15.50
16.	Подготовка к прогулке, прогулка - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.50-16.50
17.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50-17.10
18.	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
19.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.25-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 3 лет до 4 лет)
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ	
1.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.00	
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	
4.	Игры, свободная деятельность, подготовка к игровым образовательным ситуациям, занимательным делам	8.35-9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	<u>2 мл.гр. А</u> ПН– 9.00-9.15; 9.35-9.50 ВТ, ЧТ- 9.00-9.15 СР-9.00-9.15; 9.30-9.45 ПТ-9.00-9.15; 9.25-9.40	<u>2 мл.гр. Б</u> ПН-9.00-9.15; 9.30-9.45 ВТ, ЧТ-9.00-9.15 СР, ПТ-9.00-9.15 9.25-9.40
6.	2 – ой завтрак	10.00-10.10	
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: - ИОС, занимательные дела на участке; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны; - экскурсии	ПН, СР, ПТ-10.10-11.30 ВТ, ЧТ-9.30-11.30	
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	
9.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	
10.	Закаливающие процедуры, полоскание рта	12.10-12.30	
11.	Подготовка ко сну, дневной сон (с доступом свежего воздуха)	12.30-15.00	
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.20	
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	
14.	Самостоятельная деятельность, игры	15.35-15.50	
15.	Подготовка к прогулке Прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.50-17.10	
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.20	
17.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45	
18.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (от 4 лет до 5 лет)
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ	
1.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.00	
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	
4.	Игры, свободная деятельность, подготовка к игровым образовательным ситуациям, занимательным делам	8.30-9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	ПН-9.00-9.20; 9.50-10.10 ВТ, ЧТ-9.00-9.20; 9.30-9.50 СР, ПТ-9.25-9.45	
6.	2 – ой завтрак	ПН.	10.10 – 10.20
		ВТ., СР., ЧТ., ПТ.	10.00 - 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: - ИОС, занимательные дела на участке; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны; - экскурсии	ПН.	10.20-11.30
		ВТ., СР., ЧТ., ПТ.	10.10-11.30
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.15	
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	
10.	Закаливающие процедуры, полоскание рта	12.45-13.00	
11.	Дневной сон (с доступом свежего воздуха)	13.00-15.00	
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25	
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
14.	Подготовка к прогулке Прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.40-15.50	
		15.50-17.15	
15.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.15-17.25	
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45	
17.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (от 5 лет до 6 лет)
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ	
1.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.00	
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	
4.	Игры, свободная деятельность, подготовка к игровым образовательным ситуациям, занимательным делам	8.35-9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	ПН-9.00-9.25; 10.15-10.40 ВТ-9.20-9.45 СР-9.00-9.25; 9.50-10.15 ЧТ-9.35-10.10 ПТ-9.00-9.25; 9.45-10.10	
6.	2 – ой завтрак	ПН., ВТ., ЧТ.	10.00-10.10
		СР.	10.15-10.25
		ПТ.	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: - ИОС, занимательные дела на участке; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны; - экскурсии; - труд	ПН-10.50-12.10 ВТ-10.10-12.10 СР-10.25-12.10 ЧТ, ПТ-10.20-12.10	
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.25	
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	
10.	Закаливающие процедуры, полоскание рта	12.50-13.00	
11.	Дневной сон (с доступом свежего воздуха)	13.00-15.00	
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25	
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
14.	Подготовка к прогулке Прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.40-15.50	
		15.50-17.15	
15.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.15-17.25	
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45	
17.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (от 6 лет до 7 лет)
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ	
1.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.10	
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	
4.	Игры, свободная деятельность, подготовка к игровым образовательным ситуациям, занимательным делам	8.40-9.00	
5.	Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	ПН-9.00-9.30; 9.45-10.15 ВТ, ЧТ-9.00-9.30; 9.55-10.25 СР-9.50-10.20 ПТ-9.25-9.55	
6.	2 – ой завтрак	ПН.	10.15 – 10.25
		ВТ., ЧТ.	9.45 – 9.55
		СР., ПТ.	10.00-10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: - ИОС, занимательные дела на участке; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны; - экскурсии; - труд	ПН.	10.25 – 12.10
		ВТ., ЧТ.	10.35 – 12.10
		СР.	10.30 – 12.10
		ПТ.	10.10 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30	
9.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	
10.	Закаливающие процедуры, полоскание рта	12.55-13.00	
11.	Дневной сон (с доступом свежего воздуха)	13.00-15.00	
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25	
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	
14.	Подготовка к прогулке Прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.35-15.50	
		15.50-17.15	
15.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.15-17.25	
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45	
17.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	

**Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты**

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьёс видзанін 53 №-а «Радость» школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 9
к приказу и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**График выдачи пищи с пищеблока
на летний оздоровительный период 2025 года**

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**График выдачи пищи с пищеблока на летний оздоровительный период
2025 года**

Группа	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Ясли	7.50	9.40	11.20	15.20	17.00
1 младшая группа	7.50	9.40	11.30	15.20	17.05
2 младшая группа	8.00	9.40	12.00	15.20	17.10
Средняя группа	8.10	9.40	12.15	15.25	17.15
Старшая группа	8.15	9.40	12.25	15.30	17.20
Подготов. группа	8.20	9.40	12.30	15.30	17.25

**Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты**

169907, Республика Коми, г.Воркута, ул.Тиманская, д.12Б, тел./факс 7-52-96 e-mail: ds_53_vork@edu.rkomi.ru

«Челядьёс видзанін 53 №-а «Радость» школаёдз велёдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

Приложение № 10
к приказу и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**График проветривания
на летний оздоровительный период 2025года**

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)**

До приема детей	Сквозное проветривание	6.45 – 7.00
Утренняя гимнастика	Одностороннее проветривание (спальня)	7.40 – 7.50
Игровые образовательные ситуации, занимательные дела	Одностороннее проветривание (спальня)	8.50 – 9.00
Прогулка	Сквозное проветривание	9.45 – 10.45
Сон час	Одностороннее	12.00 – 14.45
Свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	15.45 – 15.55
Вечерняя прогулка	Сквозное проветривание	16.00 – 16.35
Игры, свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	17.35 – 17.45
Уход детей домой	Сквозное проветривание	18.45 – 19.00

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)**

До приема детей	Сквозное проветривание	6.45 – 7.00
Утренняя гимнастика	Одностороннее проветривание (спальня)	7.40 – 7.50
Игровые образовательные ситуации	Одностороннее проветривание (спальня)	8.50 – 9.00
Прогулка	Сквозное проветривание	10.15 – 10.45
Сон час	Одностороннее проветривание	12.00 – 14.45
Свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	15.45 – 15.55
Вечерняя прогулка	Сквозное проветривание	16.00 – 16.35
Игры, свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	17.35 – 17.45
Уход детей домой	Сквозное проветривание	18.45 – 19.00

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)**

До приема детей	Сквозное проветривание	6.45 – 7.00	
Утренняя гимнастика	Одностороннее проветривание (спальня)	8.00 – 8.10	
Игровые образовательные ситуации	Одностороннее проветривание (спальня)	9.10 – 9.20	
Прогулка	Сквозное проветривание	ПН., СР., ПТ	10.20 – 11.15
		ВТ., ЧТ	9.40 – 11.15
Сон час	Одностороннее проветривание	12.40 – 14.45	
Свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	15.45 – 15.55	
Вечерняя прогулка	Сквозное проветривание	16.00 – 16.55	
Игры, свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	17.55 – 18.05	
Уход детей домой	Сквозное проветривание	18.45 – 19.00	

УТВЕРЖДЕН
 Приказом и.о.заведующего
 МБДОУ «Детский сад № 53»
 г. Воркуты
 от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
 (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)**

До приема детей	Сквозное проветривание	6.45 – 7.00	
Утренняя гимнастика	Сквозное проветривание	8.00 – 8.10	
Игровые образовательные ситуации	Одностороннее проветривание (спальня)	9.10 – 9.20	
Прогулка	Сквозное проветривание	ПН.	10.30 – 11.15
		ВТ., СР., ЧТ., ПТ.	10.20 – 11.15
Сон час	Одностороннее проветривание	13.10 – 14.45	
Свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	15.45 – 15.55	
Вечерняя прогулка	Сквозное проветривание	15.50 – 17.00	
Игры, свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	18.00 – 18.10	
Уход детей домой	Сквозное проветривание	18.45 – 19.00	

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)**

До приема детей	Сквозное проветривание	6.45 – 7.00	
Утренняя гимнастика	Сквозное проветривание	8.00 – 8.10	
Игровые образовательные ситуации	Одностороннее проветривание (спальня)	9.10 – 9.20	
Прогулка	Сквозное проветривание	ПН	11.00 – 11.55
		ВТ	10.20 – 11.55
		СР	10.35 – 11.55
		ЧТ, ПТ	10.30 – 11.55
Сон час	Одностороннее проветривание	13.10 – 14.45	
Свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	15.45 – 15.55	
Вечерняя прогулка	Сквозное проветривание	16.00 – 17.00	
Игры, свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	18.00 – 18.10	
Уход детей домой	Сквозное проветривание	18.45 – 19.00	

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

**ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)**

До приема детей	Сквозное проветривание	6.45 – 7.00	
Утренняя гимнастика	Сквозное проветривание	8.10 – 8.20	
Игровые образовательные ситуации	Одностороннее проветривание (спальня)	9.20 – 9.40	
Прогулка	Сквозное проветривание	ПН.	10.35 – 11.55
		ВТ., ЧТ.	10.45 – 11.55
		СР.	10.40 – 11.55
		ПТ.	10.20 – 11.55
Сон час	Одностороннее проветривание	13.10 – 14.45	
Свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	15.45 – 15.55	
Вечерняя прогулка	Сквозное проветривание	15.50 – 17.00	
Игры, свободная деятельность	Одностороннее проветривание (спальня)	18.00 – 18.10	
Уход детей домой	Сквозное проветривание	18.45 – 19.00	

График питьевого режима в группе

Смена питьевой воды:

7.00 9.00 11.00 13.00 15.00 17.00

Остужать 10-15 минут

Доступ к питьевой воде свободный

Вода пополняется по мере необходимости

График приема световоздушных и солнечных ванн

Температура воздуха	Рекомендации
t +22 ⁰ (безветренная)	На начальном этапе продолжительность приема солнечных ванн - 10-20 минут. В последующие дни продолжительность увеличивается на 5 минут. Одежда детей: головной убор, футболка, шорты, носки, легкая обувь. Обязательное проведение подвижных игр. Соблюдение питьевого режима.
t +25 ⁰	Время пребывания - 10-20 минут. Одежда детей: головной убор, трусики, обувь. Обязательное проведение подвижных игр. Соблюдение питьевого режима.
t +30 ⁰	Пребывание под навесом. Одежда детей: головной убор, трусики, обувь. Обязательное проведение подвижных игр. Соблюдение питьевого режима. Обливание водой.

Курс: 20-30 процедур с отметкой t воздуха и временного пребывания на воздухе.

Алгоритм действий при использовании кнопки экстренного вызова (КЭВ) группы задержания при чрезвычайной ситуации

(ПУЛЬТОВОЙ НОМЕР ОБЪЕКТА – Юпитер 033)

1. При возникновении чрезвычайной ситуации **нажать красную кнопку** на брелоке.
2. Безотлагательно позвонить на пульт охраны ПУ ПЦО по телефону **3-80-08** (*подтвердить вызов: представиться, назвать пультовой номер объекта (Юпитер 033) и пояснить причину нажатия КЭВ.*)
3. Безотлагательно проинформировать заведующего МБДОУ «Детский сад №53» г. Воркуты или исполняющего обязанности заведующего об использовании кнопки экстренного вызова.
4. После приезда наряда охраны **снять** сигнал вызова:

— позвонить **3-80-08**;

— снять сигнал (нажать на кнопки



потом  1973

— назвать свою фамилию;

— внести запись в журнал **«Журнал проверки работоспособности кнопки экстренного вызова в МБДОУ «Детский сад №53» г. Воркуты».**

Приложение № 12
к приказу и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53»
г. Воркуты
от 22.05.2025г. № 124/01.20

Памятка при появлении бродячих животных на территории ДОУ

В случае проникновения животных на территорию и возникновения угрозы нападения на воспитанников:

1. Завести воспитанников в здание ДОУ.
2. Сообщить заведующему или дежурному администратору.
3. Передать заявку на отлов животных сотрудникам УГХиБ администрации муниципалитета по номеру телефона 8 (82151) 3 -62-38, либо оставить ее по этому же телефонному номеру на автоответчике.

Следует указать адрес местонахождения животного и его описание, фамилию, имя, отчество и номер телефона по которому, в случае необходимости, сотрудник УГХиБ мог связаться с заявителем.

В случае прямой угрозы жизни и здоровью необходимо позвонить в дежурную часть ОМВД России по Воркуте по номеру телефона 102 (с сотового телефона) либо 112.

СЛУЖБА ОТЛОВА БЕЗНАДЗОРНЫХ ЖИВОТНЫХ



7-57-01

(АВТООТВЕТЧИК, ИНФОРМАЦИЯ АНАЛИЗИРУЕТСЯ 2 РАЗА В ДЕНЬ),